

حل الوحدة الأولى عالمي الممتع

حل درس اليوم العالمي لكتاب الأطفال

سؤال : كيف يمكنك الاحتفال بهذه المناسبة ؟

الجواب : بزيارة المكتبة.

سؤال : ما هي أهمية القراءة، و الوقت المناسب لها ؟

الجواب : تكسبنا العلوم والمعارف.

سؤال : ما هو شعوري في أثناء قراءة القصص ، و التفاعل مع النص المقروء ؟

الجواب : السعادة.

سؤال : أذكر شخصية أعجبتني في إحدى القصص التي قرأتها و تمنيت أن أكون مكانها.

الجواب : خالد بن الوليد.

سؤال : وضح أهمية القراءة:

الجواب:

1. الثقافة
2. العلوم
3. الإبداع

سؤال : ما هو شعوري في أثناء القراءة ؟

الجواب :

1. السعادة
2. المتعة
3. الحماس

حل درس وتيرة سريعة و آثار عميقة لا رجعة منها

سؤال : من المتكلم في الأبيات السابقة ؟

الجواب : الأجهزة الذكية و التكنولوجيا.

سؤال : أسأل معلمي عن المقصود بالثروة الرقمية.

الجواب : التقدم التكنولوجي.

سؤال : أملاً الجدول بما استدلت عليه في النص وفق الرموز الآتية:

الجواب :

العلامة	قبل مناقشة مجموعتي	بعد مناقشة مجموعتي
معلومة معروفة	أحدثت الثورة الرقمية تغيرات هائلة في حياتنا	أصبحت حياتنا أكثر راحة و رفاهية بفضل التكنولوجيا
معلومة غير مفهومة	تشغيل الروبوتات	توظيف الآلات لخدمة الإنسان
معلومة جديدة	أحدثت التكنولوجيا حلاً لمشكلة الازدحام المروري	من خلال إشارات المرور المنظمة لحركة السيارات و كاميرات مراقبة السرعة

سؤال : عدد إسهامات التكنولوجيا في حياتنا اليوم.

الجواب : إنجاز الأشغال في البيت و المصنع.

سؤال : اذكر جوانب أخرى أسهمت فيها التكنولوجيا اليوم لم ترد في النص.

الجواب : في مجال الطب ، الأطراف الصناعية.

سؤال : بين جانباً من فوائد التكنولوجيا الحديثة يخدمك في مجال التعليم.

موارد تعليمية

الجواب : اليوتيوب.

سؤال : أكانت التغييرات التي جاءت في النص حقيقية أم خيالية ؟ ما الدليل على ذلك ؟

الجواب : حقيقية، الدليل أجهزة الحاسب و الهاتف.

سؤال : أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

الجواب : عصر التكنولوجيا.

سؤال : أستنتج ثلاث معلومات وردت في النص السابق.

الجواب :

1. أحدثت التكنولوجيا حلاً للازدحام المروري.
2. ترتبط الشلابة بخدمة واي فاي.
3. خدمة الهاتف الذكي في المطبخ.

سؤال : أكتب نصيحة لزميلي عند استخدام التكنولوجيا في حياته.

الجواب :

1. استخدام الأجهزة الذكية في وقت الفراغ.
2. لا تطل اللعب في الأجهزة الذكية فتخسر صحتك.
3. استغل التكنولوجيا في المجالات العلمية.

حل درس كتابتي صحيحة (1)

سؤال : اكمل الجدول الآتي محاكياً النموذج الأول:

هادنة	هادئ	برينة	بريء	صناع	صنيعة	جانز	جاز
قارئة	قارئ	مضينة	مضيء	غرائب	غريبة	طائر	طار
ناشئة	ناشئ	جريئة	جريء	عجائب	عجيبه	فائز	فاز

سؤال : أعيد كتابة الكلمات الملونة، ثم نكمل الجدول الآتي:

كتب وآداب

الجواب :

السبب	رسم الهمزة	الكلمة
حركة الهمزة الفتحة، و حركة الحرف الذي قبلها الكسرة	على نبرة	شأنك
حركة الهمزة الضمة، و حركة الحرف الذي قبلها الكسرة	على نبرة	سنقرئك
حركة الهمزة السكون، و حركة الحرف	على نبرة	شننا

		الذي قبلها الكسرة
متكئين	على نبرة	حركة الهمزة الكسرة، و حركة الحرف الذي قبلها الكسرة
السائل	على نبرة	حركة الهمزة الكسرة، جاء قبلها مد بالآلف

سؤال : لاحظ أن الهمزة في الكلمات السابقة:

- رسمت في **وسط** الكلمة.
- رسمت على **نبرة/ياء**.

سؤال : أكتب كلمات بها همزة متوسطة على نبرة و أنطقها أمام زملائي:

الجواب:

السائق – رنة – البينة – سنل – منذنة.

حل درس يومياتي

سؤال : أحدد ثلاثة أشياء أقوم بها في مدينة الألعاب.

الجواب : ألهو و آكل و أتسلى.

سؤال : أكتب في مفكرة يومياتي أحداث موقف طريف مررت به في أثناء زيارتي لمكان ترفيهي بصحبة أسرتي:

الجواب :

يوم الجمعة 20 1 2020 م

في عطلة منتصف العام الدراسي ذهبت بصحبة أسرتي على حديقة الحيوان ، و هي حديقة طبيعية تعيش فيها حيوانات متنوعة كالفيل و الأسد و الزرافة و الطيور و في أثناء تجولنا قفز قرد صغير على كتفي و بدأ يلعبني ، فقدمت له الموز و البطاطا ، ثم أعدته إلى قفصه ، وكم فرحت و سررت بهذه الحادثة الطريفة.

حل درس لغتي الجميلة (1)

سؤال : أذكر فعل الأمر من الأفعال الآتية، ثم أوظفه في جمل من إنشائي:

(يكتب – حذر – يحافظ.)

- أكتب : اكتب واجباتك المدرسية.
- احذر : احذر رفاق السوء.
- حافظ : حافظ على نظافة فصلك.

سؤال : ألاحظ ما يأتي : الأسلوب السابق ، أسلوب **أمر** ، لأنه يدل على الفعل ، و استخدم لذلك فعل **الأمر**.

سؤال : أطلب إلى أخوي أن يحترما والديهما، فأقول لهما:

الجواب : احترما والديكما.

- أطلب إلى زائرات الحدائق العامة الالتزام بالقوانين، فأقول لهن:

الجواب : التزمين بالقوانين.

- أطلب إلى زملائي البر بوالديهم ، فأقول لهم :

الجواب : بروا والديكم.

سؤال : أضع بمساعدة مجموعتي تعليمات لزملائنا في الفصل للمحافظة على نظافة مدرستنا ، مستخدماً أسلوب الأمر:

- حافظ على النظافة.
- ضع القمامة في السلة.
- احرص على نظافة فصلك.
- تعاون مع رفاقك في الحفاظ على النظافة.

سؤال : أستخدم أسلوب الأمر في ملء البطاقة الآتية ببرنامج تنظيمي لأخي في المحاور المبينة فيها :

الجواب :

حافظ على النظافة الشخصية	الاهتمام بالنظافة الشخصية
احرص على التعلم	الحرص على التعلم
مارس الرياضة صباحاً	ممارسة الرياضة
نظم وقتك جيداً	تنظيم الوقت
تناول الغذاء الصحي	تناول الغذاء الصحي
احترم الآخرين	احترام الآخرين

حل درس يوم الطفل الخليجي (1)

سؤال : أوقع الفكرة التي يتضمنها النص.

الجواب : السمنة تهدد أطفالنا.

سؤال : أملاً الجدول التالي بعد قراءتي للموضوع السابق، و استعانتني بالمصادر المختلفة:

الجواب :

تكنولوجي	اقتصادي	صحي	اجتماعي	الغرض الأساسي للموضوع
احتلت دول الخليج النسبة العليا بين دول العالم من حيث الإصابة بالسمنة				معلومات وردت في الموضوع
تقرير منظمة الصحة العالمية شبكة المعلومات				مصدر المعلومات في الموضوع
لا	نعم وهي : السمنة		يطرح الموضوع مشكلة	
لا	نعم وهو : إجراءات وقائية		يقدم الموضوع	
التوعية الصحية				الهدف من الموضوع
نعم				هل يوجد حاجة لمثل هذا الموضوع ؟
الاهتمام بالأطعمة الصحية و الابتعاد عن الوجبات السريعة.				بين دورك بعد قراءة هذا الموضوع

سؤال : أحدد الفكرة الرئيسية التي تمثل النص السابق.

الجواب : الرعاية الصحية للأطفال و المراهقين مسؤولية الجميع.

سؤال : اقترح حلولاً للمشكلة التي يطرحها الموضوع.

الجواب :

- الغذاء السليم.
- ممارسة الرياضة
- الحملات التوعوية بضرورة الابتعاد عن الوجبات السريعة.

حل درس العملاق الأناني

سؤال : أكتب تعليقاً مناسباً حول الصورة السابقة.

الجواب : الأطفال ربيع الحياة.

سؤال : أكمل ما يأتي:

- أهم أحداث القصة في كل من:
- البداية : طرد العملاق للأطفال
- الوسط : حلول الشتاء وموت الحديقة.
- النهاية : عودة الربيع بعودة الأطفال.
- موقف كل من العملاق و الأطفال من الأحداث:

موقف الأطفال	موقف العملاق	الأحداث
الانزعاج و الهروب	طرد الأطفال من الحديقة	بداية القصة

اللعب بسعادة في الربيع	شعر بالوحدة و الندم و طال عليه فصل الشتاء	وسط القصة
الفرح بدخول الحديقة و عودة الربيع	السماح للأطفال بدخول الحديقة	نهاية القصة

سؤال : أعيد سرد أحداث القصة كما سمعتها و شاهدها مراعيًا ما يأتي:

- وصف شخصية العملاق ، **الجواب :** الأنانية و كره الأطفال.
- وصف شعور الأطفال في بداية القصة ووسطها ونهايتها ، **الجواب :** البداية > الخوف – الوسط > الحزن – النهاية > الفرحة
- بيان رأي في موقف العملاق من الأطفال في بداية القصة و نهايتها ، **الجواب :** في بداية القصة : كان قاسياً و أنانياً – في نهاية القصة أصبح طيباً و محباً للأطفال.

سؤال : أضع عبارة صح أمام العنصر الذي تحقق في أدائي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
					
1	سردت القصة بأسلوب واضح وسليم	صح			
2	استخدمت المعينات في حديثي بدقة تامة.	صح			
3	تحدثت بلغة سليمة وواضحة	صح			

حل درس كتابتي صحيحة (2)

سؤال : ألعب مع زميلي لعبة (أنا أسأل و أنت تجيب.)

- ما جمع كلمة رئيس ؟ رؤساء.
- ما مفرد كلمة أسئلة ؟ سؤال.
- ما ضد كلمة مقدم ؟ مؤخر.
- لاحظ أن الحرف الذي كتبت عليه الهمزة المتوسطة هو الواو.

سؤال : اقرأ الآتي، و أستخرج الكلمات التي رسمت الهمزة المتوسطة فيها على واو:

- الإمام **يؤم** المصلين بخشوع.

- **التفاؤل** يحقق السعادة للإنسان.
- من كان **يؤمن** بالله و اليوم الآخر فليكرم ضيفه.
- لا **تؤجل** عمل اليوم إلى الغد.
- كان على **رؤوسهم** الطير.

السبب	رسم الهمزة	الكلمة
حركة الهمزة الضمة، و حركة الحرف الذي قبلها الفتحة.	على واو	يوم
حركة الهمزة الضمة ، وجاء قلبها مد ب الألف	على واو	التفاؤل
حركة الهمزة السكون، وحركة الحرف الذي قبلها الضمة.	على واو	يؤمن
حركة الهمزة الفتحة، و حركة الحرف الذي قبلها الضمة	على واو	تؤجل
حركة الهمزة الضمة، و حركة الحرف الذي قبلها الضمة.	على واو	رؤوسهم

سؤال : ألاحظ أن الهمزة في الكلمات السابقة:

- رسمت في **وسط** الكلمة.
- رسمت على **الواو**.

سؤال : أتعاون مع مجموعتي في ملء الشكل الآتي ، بكتابة كلمات تحوي همزة متوسطة على واو:

كتب وآداب

يونس : يؤذي-يؤدي-يؤجل.

التثاؤب : التفاؤل-التشاؤم-التساؤل.

حل درس كيف صرت حكواتياً

سؤال : أملأ الجدول بما هو مطلوب.

العلامة	ما دونته قبل المناقشة	ما دونته بعد المناقشة
*	إصرار أسامة على الرسم	وصول أسامة إلى هدفه
/	عدم تعلم أسامة الرسم من المرة الأولى	تكراره للرسم بنفس الطريقة
؟	لا تزال في مخيلتك الخسبة	تحقيق هدف أسامة بتشجيع المعلمة
+	التكرار و المحاولة	الإرادة تصنع العجائب

سؤال : أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما النشاط الذي اشترك فيه أسامة ؟
- **الجواب :** نادي الرسم.
- ما المشكلة التي واجهت أسامة في هذا النشاط ؟
- **الجواب :** عدم إتقانه للرسم.
- ما موقف المعلمة مما يقوم به أسامة من جهد ؟
- **الجواب :** تشجعه.
- لماذا لا تعكس لوحات أسامة ما يفكر به ؟
- **الجواب :** لأنه متسرع في الرسم و لا يتخيل.
- كيف تصرفت المعلمة في موهبة أسامة ؟
- **الجواب :** شجعت.

سؤال : اشرح في خطوتين لزميلي صاحب موهبة في إحدى المجالات الآتية : (الكتابة – الموسيقى – الرياضة – التمثيل – الرسم) ، كيف يمكنه أن ينمي موهبته ؟

الجواب : بالتدريب و الممارسة.

سؤال : أكتب عبارة قصيرة لمعلمة (أسامة).

الجواب : معلمة ناجحة و صالحة.

سؤال : أكتب عبارة قصيرة لمؤلفة القصة.

الجواب : مؤلفة حاملة و ذات إرادة قوية.

سؤال : أقترح على أسامة فكرة لقصة يرويها.

الجواب : ذكريات الطفولة.

سؤال : أحدد جوانب المتعة فيما قرأته.

الجواب : اللهو و المرح و التسلية.

حل درس فرح و قصة مشاعر

سؤال : أكمل البطاقة الآتية:

أكون في منتهى السعادة عندما : أنجح

أكون حزيناً عندما : أبتعد عن أُمي.

أكثر ما يخيفني هو : الأشباح.

حيثما أكون سعيداً : أكن فرحاً.

عندما أغضب أكون : منزعجاً.

سؤال : أكتب قصة مشاعري مستعيناً بالنموذج السابق:

الجواب :

في عطلة منتصف العام الدراسي ودعت مدرستي الحبيبة بكل حزن ، فقد سالت دموعي فراقاً عليها و على رفاقي، ولكنني فرحت بالإجازة ، حيث سافرت مع أسرتي إلى مكة لأداء العمرة، وهناك شعرت بالسعادة ، وعندما عدنا إلى الوطن تفاجأنا بالطقس البارد فأنزعجت ، لأننا لا نستطيع الخروج إلى البحر.

حل درس لغتي الجميلة (2)

سؤال : أقرأ الجملتين ، ثم أحدد الجملة التي تضمنت أسلوب أمر:

الجواب : حافظ على الممتلكات العامة.

سؤال : إن الجمل التي بدأت ب (لا) هي **ناهية** ، فافادت **النهي**.

سؤال : أكمل الأمثلة الآتية باستخدام أسلوب النهي:

أطلب إلى أخي الامتناع عن إهمال إطعام العصافير، فأقول له:

الجواب : لا تهمل إطعام العصافير.

أطلب إلى الصديقين الامتناع عن إلحاق الأذى بالممتلكات العامة، فأقول لها:

الجواب : لا تلحقا الأذى بالممتلكات العامة.

أطلب إلى التلميذات عدم إهمال دروسهن، فأقول لهن:

الجواب : لا تهملن دروسكن.

أطلب إلى الناس عدم تلويث البيئة، فأقول لهم:

الجواب : لا تلوثوا البيئة.

سؤال : أميز (لا الناهية) فيما يأتي بوضع خط تحتها :

أيها الطالب، لا تهدر الماء.

لا يهدر الطالب الماء.

الطفلان لا يجلسان كثيراً أمام شاشة الحاسوب.

أيها الطفلان، لا تجلسا كثيراً أمام شاشة الحاسوب.

سؤال : أكتب لافتات مختلفة من أجل مقاومة ظاهرة السلوكيات السلبية في المرأة باستخدام أسلوب النهي.

• أكتب لافتة لأضعها في جمعيتنا التعاونية أقول فيها:

الجواب : لا تقفوا في مدخل الجمعية.

• أكتب لافتة لأضعها في الحديقة العامة أقول فيها:

الجواب : لا تقطف أزهار الحديقة.

• أكتب لافتة لأضعها في مستوصف منطقتنا أقول فيها:

الجواب : لا تزعج المرضى بالصوت العالي.

• أكتب لافتة لأضعها في فصلنا أقول فيها:

الجواب : لا تشاغب أثناء الحصة.

حل درس الطاقة المتجددة

سؤال : أحدد عنواناً مناسباً يضم جميع الفقرات السابقة.

الجواب : مصادر الطاقة.

سؤال : فكرتين رئيسيتين للفقرات السابقة.

الجواب :

1. البترول هو المصدر الرئيس في العالم للطاقة.
2. الطاقة الشمسية ستحل مكان النفط المستقبل.
3. الفكرة الأساسية للموضوع : الطاقة الشمسية (المتجددة) هي الأمل في استمرار الحياة.

حل درس معجمي (1)

سؤال : أذكر المترادفات مع الكلمات المحددة وفق الجداول الآتي :

الجواب :

نضوب	أثنت	ازدهار	إبهار	يتجلى	الكلمة
جفاف - نفاد	شكرت	تقدم	إدهاش	يظهر-يتمثل	مترادفها

سؤال : أختار جملة مما سبق و أكتبها.

الجواب : شهدت الكويت ازدهاراً عظيماً بعد ظهور النفط.

سؤال : أبين ضد كل من الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

الجواب :

إحباط	عناء	الكلمة
فوز - انتصار	راحة	ضدها

سؤال : أبين مفرد كل من الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي :

الجواب :

بتلات	مؤشرات	مراجع	الكلمة
بتلة	مؤشر	مرجع	مفرداها

سؤال : أبين جمع كل من الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي :

الجواب :

عينة	طرفة	معلم	الكلمة
عينات	طرائف	معالم	جمعها

سؤال : أبين تصريف الكلمة المحددة وفق الشكل الآتي :

الجواب :

من تصريفات كلمة عمل:

عامل – معمل – عميل

سؤال : أوظف تصريفيين * مختلفين من كلمة (عمل) في جملتين مجال : (.....)

1. العامل النشيط يحب عمله.
2. معمل الألبان و الأجبان متطور.

سؤال : أبين المعاني المختلفة للكلمة المحددة وفق الشكل الآتي:

الجواب :

من معاني كلمة أدار:

انصرف – تولى – شغل.

سؤال : أوظف كلمة (أدار) في سياقين مختلفين في جملتين من إنشائي في مجال: (.....)

الجواب :

1. من أدار الرجل ظهره (انصرف.)
2. أدار السائق محرك السيارة .(جعله يعمل.)
3. أدار القائد المعركة (تولى ووجه.)

حل درس شتلات الأصدقاء

سؤال : أضيف فكرة جديدة إلى فكرة النص و أفكار زملائي بعد حوارنا السابق، ثم أدونها.

الجواب : المشاركة في تنظيف شارع الحي الذي تعيش فيه.

حل درس حديقة الورود تحتفي بخلود

الإجابة	السؤال
• أسعد من كان في الحديقة هي شجرة الورد الكبيرة.	• من أسعد من كان في الحديقة ؟
• زرعت شجرة الورد.	• ماذا فعلت الفتاة ؟
• أحضر عدداً من شجيرات الورد	• ما الذي أحضره الوالد ؟
• احتفلت الشجيرات ليلاً.	• متى احتفلت الشجيرات بخلود ؟
• زرعت الفتاة الشجرة على أرض القمامة	• أين زرعت الفتاة شجرة الورد ؟
• بدا منظر الشجرة جميلاً	• كيف بدا منظر شجرة الورد ؟
• تقديراً لخلود لأنها زرعت شجرة الورد	• لماذا احتفلت الشجيرات بخلود

سؤال : أكمل المخطط الآتي في ضوء فهمنا للنص، ثم تحديد الفكرة المناسبة لكل حدث:

الحدث الأول:

أحضر الوالد شجيرات الورد و زرعها جانب شجرة ورد كبيرة و تعجبت الشجيرات من وجود الشجرة الكبيرة.

الفكرة الرئيسية للحدث : زراعة الورد أمر جميل.

الحدث الثاني

شرحت الشجرة الكبيرة كيفية زراعتها ضمن أرض مليئة بالقمامة من قبل فتاة اسمها خلود.

الفكرة الرئيسية للحدث : شجرة الورد تعطي المكان جمالاً.

الحدث الثالث :

تنظيف الناس للأرض المليئة بالقمامة حول الشجرة واحتفال الشجيرات بالفتاة خلود.

الفكرة الرئيسية للحدث : احتفلت الشجيرات بمن زرع الشجرة – الاهتمام بزراعة الأشجار أمر جميل.

حل درس الأنانية

السؤال : أكمل الجدول:

الجواب:

نص السؤال باستخدام الأداة	الأداة
من طلب ثمار التفاح من الشجرة ؟	من
متى تساقطت ثمار شجرة التفاح ؟	متى
أين تساقطت ثمار التفاح ؟	أين
ما طلب الصبية من شجرة التفاح ؟	ما
ماذا طلب الخروف من شجرة التفاح ؟	ماذا
كيف تعاملت شجرة التفاح مع الخروف ؟	كيف
لماذا تكبرت شجرة التفاح على شجرة الزيتون ؟	لماذا

سؤال : أصوغ الفكرة الرئيسية لقصة (الشجرة الأتانية.)

الجواب : تقديم الخير للآخرين يكسب المحبة.

حل درس كيف أبحث عن طعامي ؟

سؤال : أبين كيف يحصل الإنسان على طعامه ؟

الجواب : بالبحث عنه يجده.

سؤال : أرتب الأحداث الآتية بحسب ورودها في النص بالتعاون مع زميلي:

- مشاهدة الطائر الصغير لكائنات أخرى تبحث بنفسها عن طعامها (1.)
- حث الأم ابنها على البحث عن الطعام . (2.)
- خوف الطائر الصغير من الماء . (3.)
- اختفاء بعض الكائنات بالتراب عند اقتراب أمواج البحر منها . (4.)
- شعور الطائر الصغير بالسعادة حينما بحث عن طعامه بنفسه . (5.)

سؤال : أعدد شخصيات القصة.

الجواب : الطير الصغير – الأم – مجموعة من الطيور.

سؤال : أوضح شفهيًا مشاعر الطائر الصغير في المواقف الآتية:

الجواب :

- وجود أم الصغير معه . (الأمان.)
- شعور الطائر الصغير في تغلبه على خوفه (الفرح.)
- محاولات الطائر الصغير في البحث عن طعامه (التعب.)
- تمكن الطائر الصغير من الحصول على طعامه (المتعة.)
- مواجهة الطائر الصغير الأمواج في المرة الأولى (الخوف.)

حل درس كتابتي صحيحة (3)

سؤال : ألاحظ حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها:

الجواب:

السبب	رسم الهمزة	الكلمة
حركة الهمزة الفتح ، و حركة الحرف الذي قبلها الفتح.	ألف	يتأمل
حركة الهمزة السكون، و حركة الحرف الذي قبلها الفتح	ألف	تأوي
حركة الهمزة الفتح، وجاء قبلها مد بالألف.	السطر	القراءة
حركة الهمزة الفتح، و حركة الحرف الذي قبلها السكون	ألف	مسألة

سؤال : ألاحظ على رسم الهمزة فيما سبق:

- جاءت في **وسط** الكلمة.
- رسمت على **ألف** ، ومنفردة على **السطر**.

سؤال : أتعاون مع زميلي في جمع نظائر مشابهة في الرسم لكل من الكلمات المحددة :

دأب	سأل	نأى	رأى
-----	-----	-----	-----

رأس	كأس	فأس	رأس
تساعل	تفاعل	تثاعب	تضاعل

سؤال : هل كانت الفقرة السابقة كافية لتتعرف النخلة ؟

الجواب : لا.

سؤال : ماذا ينقص الفقرة السابقة لتتضح أكثر ؟

الجواب : ذكر فوائد النخل.

سؤال : هل يمكننا إضافة بعض الإيضاحات لزملائنا عن النخلة في الفقرة السابقة ؟

الجواب : نعم.

سؤال : ماذا يمكنك أن تضيف من إيضاحات ؟

الجواب : ذكر آيات كريمة – ذكر الفوائد.

سؤال : أستخدم الإيضاحات في إثراء الفقرة السابقة:

الجواب:

1. النخلة غذاء و دواء و ظل ظليل.
2. تستخدم النخلة في صناعة الحبال و الأربطة و الأواني.
3. تبعث النخلة في النفس شعور العز و الكبرياء و الشموخ.
4. النخل أنواع فمنه : نخيل البلح و نخيل الكازورينا و نخيل الواشنطنيا.
5. تتعدد ثمار النخيل، فمنها الرطب و التمر و البلح ، و لكل نوع أسماء عديدة.
6. منطقة الخليج العربي هي الموطن الأصلي للنخلة.
7. السعودية و العراق و الجزائر و مصر من الدول المصدرة للتمور.

سؤال : ألاحظ تنوع الجمل السابقة بين الاسمية و الفعلية.

الجواب : بلى.

سؤال : اكتب ما لا يزيد عن عشر جمل أقدم فيه إيضاحات على الفقرة السابقة :

الجواب :

للسدرة فوائد عديدة فهي تزيد الجسم قوة و مناعة ومنها ما يستخرج منه العقاقير و التي كانت تستخدم في التحنيط، و قد ذكر اسم السدرة في القرآن الكريم ، (عند سدره المنتهى، عندها جنة المأوى ، إذ يغش السدرة ما يغش) و للسدرة أسماء

عديدة فمنها : السدر الأشمر ومنها السدر الألباني و السدر الأنيق و غيرها و موطن شجرة السدر هو جزيرة العرب ، وبلاد الشام ، وتتميز بفوائد ثمارها و أوراقها و جذورها و كما ارتبطت السدر بالتراث الخليجي.

حل درس الأنظمة البيئية

سؤال : أسجل المعلومات التي جمعتها في الجدول الآتي:

الجواب:

معلومات	المصدر
من أبرز العوامل المهددة للبيئة الإنسان نفسه	كتاب اللغة العربية للصف الرابع الجزء الثاني
ظهرت مؤسسات عالمية لحل مشكلة التلوث البيئي	
عملية إعادة التدوير و التصنيع تخفف من التلوث البيئي	

سؤال : ما أهم فكرة أفدتها من النص ؟

الجواب : تكاتف الأيدي ضروري من أجل سلامة البيئة.

حل درس لغتي الجميلة (3)

سؤال : أحدد الأسلوب الدال على الأمر، و الأسلوب الدال على النهي في الآية الكريمة الآتية:

- قال تعالى (: **وكلوا واشربوا و لا تسرفوا** إنه لا يحب المسرفين.)

أمر – نهى

سؤال : أقرأ الفقرة الآتية، ثم أملأ الفراغات بالتعاون مع زميلي بما يناسبها لاستكمال القصة:

راشد و سعود صديقان متحابان، لكنهما مختلفان كثيراً . **فراشد يحب** لعبة كرة القدم.

وسعود لا يحب تلك اللعبة . و **راشد يشارك** دائماً في الأنشطة التي تنظمها المدرسة. بينما **سعود لا يشارك** ولو مرة واحدة في أي نشاط.

تعليم

وراشد شخص طموح . لكن سعود ليس شخصاً طموحاً.

سؤال : أعيد كتابة الكلمات التي ملأت بها الفراغات :

لا – لا – ليس.

أستنتج أنها أفادت : النفي.

أذكر أدوات أخرى : ما – لن – لم.

سؤال : أقرأ الجملتين الآتيتين ، ثم أضع خطأ تحت الجملة التي أفادت النفي:

- يحب الأطفال حضور عروض الدلافين.
- لا يحب الأطفال حضور عروض الدلافين.

سؤال : أقرأ الجمل الآتية و أستخرج منها أدوات النفي بتحويطها، ثم أكتب داخل المخطط:

كتب وآداب

- ليس التذير من أخلاق المسلم الحريص على إرضاء ربه.
- ما قصرت الأم في الاهتمام بصغارها رغم مرضها الشديد.
- لا يعصي المؤمنون الله تعالى.
- لم يبخل شهداء الكويت بأرواحهم فداء للوطن الحبيب.
- لن أتخلي عن تحقيق طموحاتي.

أدوات النفي : لا – لم – ما – ليس – لن.

سؤال : أعبر عن المعاني الآتية بجمل منفية مناسبة، و ذلك في الجدول الآتي:

الجواب:

• عدم إهمال ري المزروعات	لا نهمل ري المزروعات
• عدم تلويث البيئة	لم نلوث البيئة
• عدم فوز المهمل	لن يفوز المهمل
• خلو قلوب الحيوانات من الرحمة	ليست قلوب الحيوانات خالية من الرحمة

سؤال : أكتب أربع جمل تعبر عني باستخدام أسلوب النفي في التغريدة الآتية:
الجواب:

1. لا أهمل دراستي.
2. لن أتأخر عن موعد صديقي.
3. لم أتعامل مع الآخرين بقسوة.
4. ليس الكذب من طباعي.

حل درس البيت العتيق

سؤال : أستعين بمعلمي ليبين المعنى المقصود بمكة .

الجواب : بلاد فيها الحرم الشريف.

سؤال : إلى أين يتجه المسلمون في صلاتهم كل يوم ؟

الجواب : الكعبة.

سؤال : أتعاون مع مجموعتي و نسأل معلم التربية الإسلامية عما يأتي:

موارد تعليمية

- ما أسماء مكة المكرمة التي ذكرت في القرآن الكريم ؟

الجواب : البيت الحرام -البيت العتيق – مكة.

- لماذا نطلق على مكة المكرمة المدينة المقدسة ؟

الجواب : لأن فيها الكعبة.

- ما الأماكن المقدسة التي توجد في مكة المكرمة ؟

الجواب : الكعبة – الصفا و المروة – بئر زمزم.

- من الذي قام ببناء الكعبة المشرفة ؟

الجواب : إبراهيم عليه السلام مع ولده إسماعيل.

- ما دور إسماعيل – عليه السلام – في بناء الكعبة ؟

الجواب : ساعد والده.

- ماذا تعرف عن الحجر الأسود ؟

الجواب : من الجنة.

- وضح أهمية مكة بالنسبة للمسلمين ؟

الجواب : قبلتهم أثناء الصلاة فهي مهمة لهم.

سؤال : كم بحثي عن مكة المكرمة أتذكر ما يأتي:

- أشهر معالم مكة المكرمة . الكعبة.
- أشهر جبال مكة المكرمة . الصفا - المروة.
- المعاناة و الأخطار التي كانت تواجهها قوافل الحجيج . العطش - الحر.

سؤال : أتذكر المترادفات مع الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

الجواب:

زاول	نتوق	جمة	تهذيب	الكلمة
مارس	نتشوق	كثيرة	تقليل	مترادفها

سؤال : أختار جملة مما سبق و أكتبها.

الجواب : ساعدت وادي في تهذيب أغصان الشجرة.

سؤال : أبين مفرد كل من الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

الجواب:

الصبيبة	المشاتل	وديان	الكلمة
الصبي	مشتل	وادي	مفرداها

سؤال : أبين جمع كل من الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

الجواب:

جولة	لقمة	شرفة	الكلمة
جولات	لقمات	شرفات	جمعها

سؤال : ابيّن تصريف الكلمة المحددة وفق الشكل الآتي :

الجواب:

من تصريفات كلمة كتب :

كتب وآداب

كاتب – مكتوب – كتاب.

سؤال : أوظف تصريفيّن ، مختلفين من كلمة (كتب) في جملتين من إنشائي في مجال (العلم) :

- قرأت كتاباً علمياً مفيداً.
- كاتب المقالة عالم مشهور.

سؤال : أبين المعاني المختلفة للكلمة المحددة وفق الشكل الآتي:

الجواب:

من معاني كلمة سأل : دعا – استفسر – طلب.

سؤال : أوظف كلمة (سأل) في سياقين مختلفين في جملتين من إنشائي في مجال (المدرسة) :

- سألت معلمي عن حل التمرين الرياضي.
- سأل الناظر الطلاب التزام النظام.

تعليم

حل درس الغابات

سؤال : أعدّد أنواع النباتات التي تظهر في الكويت ، ثم أذكر نوعاً واحداً منها، موضحاً أهميته.

الجواب : حنظل – حماط عرفج – هالوك – دحيرج.

سؤال : اكتب نصاً قصيراً عن أهمية الغابات للبيئة، و مدى فائدتها للإنسان باستخدام الخريطة الذهنية ، في لغة سليمة:

الجواب:

للغابات أهمية كبيرة للبيئة و الإنسان، فهي تنقي الهواء، و تثبت التربة، و تعطي المكان منظرأً جميلاً ، و يستفيد الإنسان من ظلها و عشبها و ثمرها.

أهمية الغابات:

1. تنظيف الهواء.

2. تعطي منظرأ جميلاً,
3. تثبت التربة.

حل درس أين البطل ؟

سؤال : أنكر ما أعرفه عن عالم الحيوان.

الجواب : القوي يأكل الضعيف.

سؤال : ماهي مضامين النص ؟

الجواب :

1. ماذا أراد الفأر أن يبني ؟
2. من أين أحضر الحجارة ؟
3. ماذا نصحته الحمامة ؟
4. ماذا حل بالسد ؟

سؤال : لماذا أصبحت الحمامة بطلة القصة ؟ ومن عاونها على ذلك ؟

الجواب : لأنها منعت فرفور من أخذ حجارة السد.

سؤال : ما الذي فعلته القطة لكي تصبح بطلة القصة الثانية ؟

الجواب : أصلحت السد قبل الانهيار.

سؤال : كيف أصبح (فرفور) بطل القصة الأخيرة ؟

الجواب : امتنع عن أخذ حجارة السد.

سؤال : هل تحب أن تكون بطلاً ؟

الجواب : نعم.

حل درس الدبان الصغيران

سؤال : أذكر عاقبة الجشع و الطمع,

الجواب : الندم و الخسارة.

سؤال : أطرح أسئلة حول النص باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة مستعيناً ب:

من – ماذا – ما – متى – أين – كيف – لماذا.

الجواب:

الإجابة	السؤال
• يعيش الدبان الصغيران في غابة كبيرة.	• أين كان يعيش الدبان الصغيران ؟
• طلب الدبان أن يكسرا الضجر بالسفر.	• ماذا طلب الدبان من أمهما ؟
• ألا يختلفا فيما بينهما.	• ما هي نصيحة الأم للدبين ؟
• عندما كان يقتسمان الجبنة.	• متى شاهد الدبان الثعلب ؟
• حدثت هذه القصة وسط الغابة.	• أين حدثت هذه القصة ؟
• عندما تعاركوا و اختلفا.	• كيف فقد الدبان أمل العودة إلى الغابة ؟
• بسبب خلافهما.	• لماذا عجز الدبان عن العودة إلى المدينة الأحلام ؟

سؤال : أكمل ما يلي في ضوء فهمنا للنص، ثم تحديد الفكرة الرئيسية لكل حدث :

الجواب : الحدث الأول : الدبان يعيشان حياة سعيدة في مدينة الأحلام مع أمهما لكنهما يشعران بالضجر فيقرران السفر.

الفكرة الرئيسية للحدث : الإحساس بالملل سبب قرار الدبين في السفر.

الحدث الثاني : يلتقي الدب الكبير بالدبين أثناء صيد السمك ويمنع انحل الدبين من الحصول على العسل و يحصل الثعلب على قطعة الجبن منهما كاملة.

الفكرة الرئيسية للحدث : اختلف الدبان فيما بينهما و عجزا عن الحصول على الطعام.

لحدث الثالث : اختلف الدبان فيما بينهما و يفقدان الثقة ببعضهما و يموت الأمل في عودتهما إلى مدينة الأحلام.

الفكرة الرئيسية للحدث : فشل الدبان في العودة إلى مدينة الأحلام.

الفكرة الرئيسية هي : الاتفاق سبب للرزق و السعادة.

سؤال: تحديد السبب و النتيجة مما يأتي:

- فقد الدبان العودة إلى مدينة الأحلام . (نتيجة.)

- ظل الدبان يتشاجران و يتعاركان . (سبب.)

حل درس بحيرة ال

سؤال : أطرّح حول النص السابق باستخدام أدوات الاستفهام المذكورة أدناه:
المكان - الزمان - الشخصيات - الأحداث - المشكلة - الحل.

نص السؤال باستخدام الأداة	الأداة
من اصطاد السمك ؟	من
متى تم اصطيد السمك ؟	متى
أين كانت تعيش السمكات ؟	أين
ما الشخصيات الواردة في القصة ؟	ما
ماذا حصل للسمكات بسبب غرورهن ؟	ماذا
كيف استقبلت السمكات نصيحة التمساح ؟	كيف
لماذا هلك السمكات ؟	لماذا

سؤال : اصوغ الفكرة الرئيسية لقصة : (التمساح و بحيرة الأسماك.)
الجواب : الغرور و عدم تقبل النصيحة يؤدي إلى الهلاك.

سؤال : أحدد من القصة السبب و النتيجة.

الجواب : غرور السمكات ، النتيجة : هلاكها.

حل درس الأرنب الذي هزم النمر

سؤال : ما أنواع البيئات على سطح المرة الأرضية ؟
الجواب : الجبلية – الصحراوية – الغابات.

سؤال : ما أشهر أنواع الحيوانات التي تعيش في كل واحدة من تلك البيئات ؟

الجواب : الثعلب – الأرنب – النمر – الغزال – الحوت.

سؤال : ما الحيوانات التي تتصف بالذكاء ؟

الجواب : الأرنب- الثعلب – القرد.

سؤال : صف شخصية النمر.

الجواب : القوة – السرعة – الشراسة.

سؤال : أبين رأيي في موقف الأرانب في تخلصه من قبضة النمر.

الجواب : موقف ذكي و مميز.

سؤال : أذكر ما يحلم به كل من : نور و حمد و جمانة في خواطرهم التي كتبوها .

كتب وآداب

الجواب :

نور : العيش في الغابة.

حمد : تعلم الطيران.

جمانة : تملك مصنعاً للألعاب.

سؤال : اكتب خاطرة أذكر فيها ما أحلم به :

الجواب :

أحلم أن اصير طبيباً ماهراً، و أخترع علاج مرض السرطان المنتشر في العالم.

حل درس كتابتي صحيحة (4)

سؤال : أرسم الهمزة على ما يناسبها في كل مما يأتي:

الجواب : مقروون – مؤرخ – يسأل – ملاعة – دأب – طائر.

أن الهمزة في الكلمات السابقة جاءت في آخر الكلمة، و رسمت على السطر بعد مد بالالف.

سؤال : أحاسي النموذج الأول في الجدول الآتي :

الجواب:

أ()	ب()
مضينة	مضيء
جريئة	جريء
برينة	بريء
بطينة	بطيء

الأَظْهَرُ أَنَّ الهمزة فِي كَلِمَاتِ الْعُمُودِ (ب) جَاءَتْ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ، وَرُسِمَتْ عَلَى السَّطْرِ بَعْدَ الْمَدِّ بِيَاءٍ.

سؤال : اقرأ الجمل الآتية و أحوط الكلمات التي انتهت بهمة:

- أحافظ على الهدوء.
- احذر من أصحاب السوء.
- -ألاحظ أن الهمزة في الكلمات السابقة جاءت في آخر الكلمة، و رسمت على السطر بعد مد الواو.
- أستنتج أن الهمزة المتطرفة ترسم على السطر إذا جاءت بعد مد الواو و الياء.

سؤال : أكتب نظائر مشابهة في الرسم لكل كلمة مما يأتي:

الجواب:

بطيء >>>>>>>> جريء >>>>>>>> ملىء >>>>>>>> مضىء.

مقروء >>>>>>>>> مبدوء >>>>>>>>> مملوء >>>>>>>>> مخبوء.

بناء >>>>>>>>>> سماء >>>>>>>>>> نساء >>>>>>>>>> شتاء

حل درس جدي البحار

سؤال : اقرأ ثم أجيب :

- تعتبر رياضة الصيد بالصقور من الهوايات المحببة لدى الكثير من أبناء الجزيرة العربية قديماً و حديثاً، و قد شغف بحبها الكثير منهم فأصبحوا خبراء في هذه الهواية.
- أكتب فيما لا يزيد عن عشرة أسطر تقريراً أقدمه لمعلمي عن رياضة الصيد بالصقور في الجزيرة العربية.

الجواب:

رياضة الصيد بالصقور

من أهم الرياضات التي اعتنى بها أبناء الجزيرة العربية قديماً و حديثاً رياضة الصيد بالصقور، فقد كان الصياد يراقب الصيد و تحركات الفريسة، ثم إذا كان الوقت المناسب أطلق الصقور فجأة ، فتندفع باتجاه الحيوان المراد صيده، ثم تمسك به وتعود إلى الصياد، و لا ينسى الصياد أن يكافئ تلك الصقور، بقطعة لحم يقدمها له، و يهتم بنظافة الصقور بشكل جيد ، رحم الله أبناء جزيرة العرب فقد كانوا بارعين في الصيد كثيراً.

حل درس سفينة الصحراء

سؤال : أستعين بمصادر البحث المختلفة و أحدد أهم صفات الجمل.

الجواب : الصبر – التحمل – القوة – الجمال.

سؤال : أستعين بالشبكة العالمية للمعلومات، و أقرن بين الجمل و السفينة.

الجواب : الجمل قافلة البر – السفينة قافلة البحر.

سؤال : استعين بالقرآن الكريم في تدوين الآيات القرآنية الخاصة بالجمل، و بمعلم المادة لفهمها .

الجواب : و عليها و على الفلك تحملون.

سؤال : أعدد مع زملائي فوائد الجمل.

الجواب : في الأسفار – نقل البضائع – التجارة.

سؤال : أضع عنواناً للنص السابق.

الجواب : سفينة الصحراء.

سؤال : أذكر معلومة مهمة حصلت عليها و أعجبتني .

الجواب : الجمل يشبه السفينة.

سؤال : أبين الهدف الأساسي من الموضوع .

الجواب : توضيح قدرة الله في خلق الجمل.

سؤال : أبين الهدف الأساسي من الموضوع.

الجواب : توضيح قدرة الله في خلق الجمل.

سؤال : أهم عناصر النص المقروء.

الجواب:

فوائد الجمل – صفات الجمل.

سؤال : الفكرة الرئيسة للنص المقروء.

الجواب : الجمل مخلوق عجيب مفيد للإنسان.

حل درس لغتي الجميلة (4)

سؤال : أكمل وفق النموذج:

- أتعجب ممن روعة القصص ، فاقول : ما أروع القصص. !
- أتعجب من سرعة الغزال، فاقول : ما أسرع الغزال. !
- أتعجب من شدة ذكاء الإنسان . فاقول : ما أشد ذكاء الإنسان.

سؤال : اسمى الأسلوب في الجمل السابقة، ثم أضع علامة الترقيم المناسبة له:

تعجب ! <<<<<<<<<<

أسلوب التعجب	الجمل
ما أعمق البحار!	البحار عميقة
ما أقل الأمطار في الصحراء !	الأمطار في الصحراء قليلة.
ما أدهى الثعلب !	الثعلب داهية

سؤال : أكتب ثلاث جمل أعبر فيها عن إعجابي بالصورة ، و أضع علامة الترقيم المناسبة:

الجواب:

- ما أجمل منظر النمل. !
- ما أروع تعاون النمل. !
- ما أجمل نظام النمل. !

حل درس معجمي (4)

سؤال : أذكر المترادفات مع الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

زوال	نتوق	جمة	تهذيب	الكلمة
مارس	نتشوق	كثيرة	<u>تعليم</u>	مترادفها

سؤال : أختار جملة مما سبق و أكتبها.

الجواب : ساعدت وادي في تهذيب أغصان الشجرة.

سؤال : أبين مفرد كل من الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

الجواب :

الصبيبة	المشائل	وديان	الكلمة
الصبي	مشتل	وادي	مفرداها

سؤال : أبين جمع كل من الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

الجواب :

جولة	لقمة	شرفة	الكلمة
جولات	لقمات	شرفات	جمعها

سؤال : أبين تصريف الكلمة المحددة وفق الشكل الآتي :

الجواب :

من تصريفات كلمة كتب :

كتب وآداب

كاتب – مكتوب – كتاب.

سؤال : أوظف تصريفيين ، مختلفين من كلمة (كتب) في جملتين من إنشائي في مجال (العلم) :

- قرأت كتاباً علمياً مفيداً.
- كاتب المقالة عالم مشهور.

سؤال : أبين المعاني المختلفة للكلمة المحددة وفق الشكل الآتي:

الجواب:

من معاني كلمة سأل : دعا – استفسر – طلب.

سؤال : أوظف كلمة (سأل) في سياقين مختلفين في جملتين من إنشائي في مجال (المدرسة:)

- سألت معلمي عن حل التمرين الرياضي.
- سأل الناظر الطلاب التزام النظام.

تعليم

سؤال : أتحدث عن ما يتميز به كل حيوان من الحيوانات الموجودة في الصور.

الجواب:

- أرنب سريع جميل.
- صقر جارح قوي.
- حصان أصيل سريع.

سؤال : أتذكر أن استخدام إحدى العبارات الآتية للتعبير عن رأي (في رأيي – أظن – أعتقد.)

الجواب : في رأيي أن الأرنب سريع.

سؤال : أختار واحداً من الحيوانات السابقة و أكتب عنه نصاً قصيراً، معللاً اختياري له باستخدام الخريطة الذهنية.

الجواب :

الحصان حيوان جميل، اعتمد عليه العرب في حروبهم و أعمالهم وتجارتهم، سريع في العدو ، يتحمل المسافات الطويلة، و يتصف بالأصالة.

حل وحدة جولة حول العالم

حل درس التحية حول العالم

سؤال : أمتدح تحية و أنتقد أخرى مما استمعت إليه مبيناً الأسباب.

الجواب : نعم التحية تحية دول الخليج العربي – بنس ما يفعله أهل التبت عند التحية.

حل درس رمضان و الشعوب

سؤال : أجيب عن الأسئلة الآتية وافياً شفهاً:

- كيف يحتفل المسلمون في شهر رمضان من كل عام ؟

الجواب : بتعليق الزينة و الفوانيس و الموائد العامرة.

- علام يدل احتفال المسلمين بشهر رمضان ؟

الجواب : حبهم و ارتباطهم بالشهر الفضيل.

- أذكر ما يميز شهر رمضان في الكويت.

الجواب : الديوانيات العامرة بالزوار و الإفطار الجماعي.

سؤال : من خلال قراءتي للنص عرفت أن المعلومات التي جاءت فيه عن لغات العالم الأكثر انتشاراً بالنسبة لي:

الجواب : جديدة.

سؤال : أملأ الجدول بما استدلت عليه من النص وفق الرموز الآتية:

الجواب:

بعد مناقشة مجموعتي	قبل مناقشة مجموعتي	العلامة
اللغة الإنكليزية أكثر انتشاراً في العالم	أكثر اللغات انتشاراً في العالم الإنكليزية و الفرنسية	/
الصينية في المرتبة الثانية	اللغة الثانية الفرنسية	+
الصينيون يستخدمون رموزاً توضيحية	الصينية ليست لديها أبجدية	؟

سؤال : ابدى رأيي في كيفية المحافظة على اللغة العربية، ونشرها بين شعوب العالم بعد النقاش و التشاور مع مجموعتي.

الجواب : من خلال الاهتمام بالقرآن الكريم.

سؤال : اكتب نظيراً متشابهاً في الرسم لكل كلمة مما يأتي:

ملجأ <<<<<<<<<<<< مخبأ <<<<<<<<<<<< منشأ.

ممتلئ <<<<<<<<<<<< مختبئ <<<<<<<<<<<< شاطئ <<<<<<<<<<<< مدافئ.

تهيوؤ <<<<<<<<<<<< تنبوؤ <<<<<<<<<<<< لؤلؤؤ <<<<<<<<<<<< تكافؤ.

سؤال : اكمل ما يلي:

ما أعرفه عن العيدية	ما أشعر به في العيد
أموال	الفرح
حلولى	السعادة

سؤال : أقدم عرضاً قصيراً في حدود 3 – 5 دقائق أعبّر فيه عن المحاور الآتية:

الجواب : كانت العيدية في العهد القاطمي أموال توزع على الجنود.

سؤال : أهم المشاعر التي خرجت بها من النص.

الجواب : الفرح و البهجة.

حل درس بهجة العيد

سؤال : أتحدث عن شعوري يوم العيد.

الجواب : الفرح و البهجة.

سؤال : أعدد الأعمال التي نقوم بها في يوم العيد.

الجواب : زيارة الأقارب و الأصدقاء.

حل درس کتابتي صحیحة (5)

سؤال : أحدد الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد:

الجواب : أنكياء – هدوء.

سؤال : أقرأ الجمل الآتية ، ثم أحوط الكلمات التي انتهت بهمزة متطرفة:

- **قرأ** المذيع نشرة الأخبار.
- يستخدم عالم الأرصاد الأقمار الصناعية **للتنبؤ** بحالة الطقس.
- و **ينشأ ناشئ** الفتيان منا على ما كان عوده أبوه.
- امتاز **قارئ** القرآن بحسن الصوت.
- التكاسل و **التباطؤ** في العمل عواقبها وخيمة.

سؤال : أذكر نوع الهمزة في الجمل السابقة، و أصنفها بحسب نوعها في الجدول الآتي:

الجواب:

3	2	1
همزة متطرفة على الياء	همزة متطرفة على الواو	همزة متطرفة على الألف
ناشئ	للتنبؤ	قرأ
قارئ	التباطؤ	ينشأ
• استنتج أن:	• استنتج أن:	• استنتج أن:
الهمزة تكتب على الياء إذا كانت حركة الحرف الذي يسبقها الكسرة.	الهمزة تكتب على الواو إذا كانت حركة الحرف الذي يسبقها الضمة	الهمزة تكتب على الألف إذا كانت حركة الحرف الذي يسبقها

سؤال : أذكر اللغة التي أُرغب في تعلمها موضحاً سبب ذلك.

الجواب : اللغة الإنجليزية، لأنها أكثر انتشاراً في العالم.

سؤال : أحدد دولتين تتحدثان باللغات الآتية:

- العربية : الكويت سوريا.
- الإنجليزية : بريطانيا كندا.
- الإسبانية : إسبانيا – الأرجنتين.

سؤال : أقوم بترتيب أحداث القصة في الجدول بالتعاون مع زميلي بحسب ورودها في النص بوضع الرقم المناسب أمامها:

الجواب:

(3)	• حضور (ريحان) الحفلة بملابس العمل
(4)	• إعجاب الجميع بمظهر (ريحان.)
(2)	• دعوة (لهمان) لأهل القرية لحفل يوم ميلاده.
(6)	• وضع (ريحان) الطعام في جيوب ملابسه الفاخرة.
(5)	• ازدراء (لهمان) و الحضور (لريحان.)
(6)	• سرور (لهان) على غير عادته.

سؤال : أحدد الحدث الأهم مما سبق من أحداث و أناقش زملائي فيه.

الجواب : وضع ريحان الطعام في جيوب ملابسه.

سؤال : أذكر ما أفدته من القصة و أخبر زملائي عنه.

الجواب : الناس ينخدعون بالمظاهر.

حل درس لو سألنا غيداء

سؤال : أعدد قارات العالم، و أذكر أسمائها :

الجواب : آسيا – إفريقيا – أوروبا – أمريكا.

سؤال : أذكر اسم القارة التي أعيش فيها.

الجواب : آسيا.

سؤال : اقرأ النص قراءة صحيحة، و أشير إلى المعلومات فيه باستخدام قلم الرصاص وفق الرموز الآتية:

كتب وآداب

الجواب:

كلمة غامضة	معلومة لم أفهمها	معلومة جديدة	معلومة معروفة
تود : ترغب	اللغة الصينية ليس لديها أبجدية	اللغة الصينية الثانية في العالم	اللغة الإنجليزية أكثر انتشاراً في العالم

حل درس معجمي (5)

سؤال : اذكر المترادفات مع الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

الجواب:

يكثرث	تخضع	العريفة	يهل	تحتي	الكلمة
يهتم	تتبع	القديمة	يبدأ	تحتفل	مترادفها

سؤال : أبين ضد كل من الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

الجواب:

الفاخرة	أرخی	عامرة	الكلمة
الردیئة	رفع	مقفرة	ضدها

سؤال : أبين مفرد كل من الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

الجواب:

كروم	التلال	نفحات	الكلمة
كرم	التل	نفحة	مفردها

سؤال : أبين جمع كل من الكلمات المحددة وفق الجدول الآتي:

الجواب:

دار	عاقبة	الكلمة
ديار	عواقب	جمعها

سؤال : أوظف تصريفيين مختلفين من كلمة عقد في جملتين من إنشائي في مجال:

- أبرم التاجر عقداً مع شركيه.
- اشترت الفتاة عقداً جميلاً.

سؤال : أطرح أسئلة حول النص باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة للتوصل إلى فكرته الرئيسية، مستعيناً بالشكل الآتي :

الجواب :

نص السؤال باستخدام الأداة	الأداة
من كان يجمع الضرائب من أهل القرية ؟	من
متى كان يستيقظ ريحان من نومه ؟	متى
أين كان ينام ريحان ؟	أين
ما مناسبة دعوة لهما لأهل القرية ؟	ما
ماذا حدث للشباب ريحان عندما دخل بلباسه القديم ؟	ماذا
كيف عاد ريحان إلى بيت لهما ؟	كيف
لماذا وضع ريحان الطعام في جيوب ملابسه ؟	لماذا

سؤال : أجب عن السؤال الآتي لأتوصل إلى الفكرة الرئيسية لنص (ملابس الاحتفال)، و أصوغها في جملة سليمة :

- ما الهدف من حكاية ملابس الاحتفال ؟

الجواب : الهدف توعية الناس بعدم الانخداع بالمظاهر

الفكرة الأساسية : الحكم على الآخرين لا يكون من خلال المظهر الخارجي.

حل درس العيد الوطني

سؤال : المناسبتان الوطنيتان اللتان يحتفل بهما الكويتيون في شهر فبراير.

الجواب : يوم الاستقلال 25 فبراير، ويوم التحرير 26 فبراير.

سؤال : مظاهر الاحتفال بالعيدين الوطنيين.

الجواب : ارتداء الملابس التي تحمل ألوان عمل الكويت ورفع الأعلام و الزينة.

سؤال : الهدف من النص السابق.

الجواب : تذكير المواطن بقيمة وطنه و الولاء له.

سؤال : أبين المعاني المختلفة للكلمة المحددة وفق الشكل الآتي:

مع معاني كلمة درج:

مشى – شاع – مات.

سؤال : أوظف كلمة (درج) في سياقين مختلفين في جملتين من إنشائي في مجال:

- درج الطفل.
- درج الخبر بين الناس.

حل درس كتابتي صحيحة (6)

سؤال : أكتب المفرد من كلمات المجموعة (أ) في المجموعة (ب) ، ثم أضبطها بالشكل ضبطاً صحيحاً:

الجواب :

أ	ب
أجزاء	جزء
أشياء	شيء
أعباء	عبء

سؤال : ألاحظ ما يأتي:

- رسمت الهمزة المتطرفة في كلمات المجموعة (ب) على السطر.
- ترسم الهمزة المتطرفة على السطر إذا كان قبلها حرف ساكن.

سؤال : احدد الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة على السطر في الجمل السابقة، ثم أكتبها في الفراغات الآتية:

الجواب:

النشء – الدفء – ببطء.

سؤال : أتناوب مع زميلي في جمع نظير لرسم كلمة (بدء.)

الجواب:

جزء – عبء – ملء.

سؤال : أتناوب مع مجموعتي و أحدد:

- عنواناً مناسباً للنص السابق.

الجواب : أعياد التحرير.

- بعض التفاصيل التي أثرت النص.

الجواب : يلبس أبناء الكويت كلابس تحمل ألوان علم الكويت وهذه الألوان تذكرنا بالعلم الذي يرفرف عالياً كأنه جبهة إنسان يبقى مرفوع الرأس.

سؤال : أكتب نصاً قصيراً عن : (أبراج الكويت – حديقة الحيوان – دار الأوبرا) مراعيماً يلي:

- تحديد العنوان المناسب
- كتابة التفاصيل المهمة و المعلومات.
- التسلسل و الوضوح في الأحداث.
- استخدام الوصف المناسب.

كتب وآداب

الجواب :

أبراج الكويت هي ثلاثة أبراج على ساحل الخليج العربي في مدينة الكويت في منطقة تسمى رأس عجوزة، صممت من قبل مكتب ليندستورم الهندسي في السويد و نفذت من قبل شركة أنيرجوبروجيكت اليوغوسلافية حيث تم بنائها في عام 1975 وتم افتتاحها رسمياً في 1 مارس من عام 1979 ، ويصل ارتفاع البرج الرئيسي إلى 187 متراً ، تعتبر من أبرز معالم الكويت و هي تمثل رمز من رموز النهضة.

حل درس السندباد البحري

سؤال : ما الذي يسحر الفتى ؟ و لماذا ؟

الجواب : البحار، لأنه متعلق بها.

سؤال : أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية :

- كيف تصرف السندباد بأمواله التي ورثها عن أبيه ؟

الجواب : راح ينفقها مع أصحابه دون تدبر.

- ماذا سيحدث لو استمر على هذا الوضع في الصرف ؟

الجواب : يضيع كل ما يملك.

- لماذا قرر السندباد البحري التجارة ؟

الجواب : كي لا تخسر الأموال.

- ما المشكلة التي تعرض لها السندباد البحري، ومن معه في الرحلة ؟

الجواب : غرقهم في البحر.

- هل استطاع السندباد التغلب على المشكلة ؟

الجواب : نعم.

- أعدد أسماء بعض البحار و الخلجان التي تطل عليها دول العالم العربي مستعيناً بالخريطة الآتية:

الجواب :

1. البحر الأبيض المتوسط.
2. البحر الأحمر.
3. الخليج العربي.

سؤال : اقرأ القصة مرة أخرى و أحدد منها:

- الدروس المستفادة من قصة السندباد.

الجواب : الاعتدال في الإنفاق، الطموح.

- جوانب التسلية في قراءة القصة السابقة.

الجواب : اللعب على الجزيرة و إشعال النار.

- معلومتين أفدتها من القصة السابقة.

الجواب : السندباد أحب المغامرات في البحار.

حل درس أنا سفير بلادي

سؤال : أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا تلاحظ في الصورة.

الجواب : لوحة إرشادات و تعليمات.

- ما الهدف من هذه التعليمات ؟

الجواب : الأمن و السلامة للناس.

- من الذي يقدم هذه التعليمات ؟

الجواب : الدفاع المدني و الجهات المختصة.

- لمن تقدم هذه التعليمات ؟

الجواب : لعامة الناس.

سؤال : مناقشة خلاصة لوحة الإرشادات و التعليمات مع زملائي في مجموعتي و تدوينها فيما يأتي:

الجواب :

1. الالتزام بالهدوء و تجنب الإزعاج.
2. يمنع إدخال المشروبات و المأكولات.
3. يحافظ الجميع على أدوات المختبر.
4. الانتباه إلى شرح المعلم.
5. المساهمة في تنظيف المختبر.

سؤال : اكتب لوحة إرشادات و تعليمات مناسبة تعرض في المطار الدولي للمسافرين و المغادرين مستخدماً ما لا يزيد عن عشر جمل في الشكل الآتي:

الجواب :

1. الالتزام بالهدوء و تجنب الإزعاج.
2. يمنع إدخال المشروبات و المأكولات.
3. يحافظ الجميع على مقتنياتهم الشخصية.
4. يتابع المسافرون سير رحلاتهم من خلال الشاشات.
5. الالتزام بقواعد و قوانين التفتيش.

حل درس لغتي الجميلة (6)

سؤال : أحدد نوع الأسلوب في كل جملة مما يأتي :

الجواب :

نوع الأسلوب	الجملة
أمر	• كن سفيراً مشرفاً لبلادك
تعجب	• ما أجمل ثقافات الشعوب !
استفهام	• ما البلد الذي تتمنى زيارته ؟
نفي.	• لن اسافر في هذه الإجازة.
نهي.	• لا تستهن بتاريخ الشعوب.

سؤال : إلى من يتوجه الناس بالدعاء ؟

الجواب : إلى الله.

سؤال : بم بدئت الأدعية السابقة ؟

الجواب : يا.

سؤال : ألاحظ ما يأتي:

- أن الأدعية السابقة بدنت بالأداة **يا** فأفادت **الدعاء**.

- يسمى الأسلوب السابق أسلوب **النداء**.
- يتكون أسلوب **النداء** من أداة نداء و منادى.

سؤال : أقرأ الأمثلة الآتية، و أحدد أداة النداء و المنادى، مستعيناً بالجدول الآتي :

الجواب :

المنادى	أداة النداء	الجملة	م
الله	يا	يا الله، احفظ الأطفال الأبرياء من كل مكروه.	1
أبناء	يا	يا أبناء الأمة الإسلامية، ارفعوا راية أمتكم.	2
علماء	يا	يا علماء، لا توظفوا علمكم إلا لما فيه الخير للبشر	3

سؤال : أستخدم أسلوب النداء فيما يأتي:

- أنادي صديقي ليساعدني في حمل صندوق ثقيل، فأقول له:

الجواب : يا صديقي، ساعدني في حمل الصندوق.

- أنادي أختي لتشاركني اللعب، فأقول لها :

الجواب : يا أختي، شاركيني اللعب.

سؤال : أكتب توجيهات لمجموعي مستخدماً أسلوب النداء ليعرف كل عضو مهمته في إنجاز المشروع، ثم اقرأ أمام زملائي ما كتبته قراءة صحيحة ، مع حسن تمثيل المعنى.

كتب وآداب

الجواب :

- يا خالد اختر عنواناً لمشروع اللغة العربية.
- يا حمد اجمع صوراً عن نباتات تعيش في الكويت.
- يا سعد دون فوائد النباتات.
- يا فهد اقرأ ما كتبناه في المشروع.

سؤال : املأ البطاقة الآتية:

الدولة	الكويت
القارة	آسيا
العاصمة	الكويت
عدد السكان	مليون و أربعمئة ألف نسمة
لغة البلد	العربية
العملة	الدينار الكويتي
العلم	
التضاريس	جزيرة فيلكا
أبرز معالمها	أبراج الكويت و برج التحرير

سؤال : أطرح أسئلة حول النص باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة للتوصل إلى فكرته الرئيسية مستعيناً بالشكل الآتي:

الأداة	نص السؤال باستخدام الأداة
من	من باع منزله ؟
متى	متى كان جحا يأتي منزله ؟
أين	أين وضع جحا المسمار ؟
ما	ما المشكلة التي واجهها المشتري ؟
ماذا	ماذا فعل المشتري ليمنع جحا قدومه إلى منزله ؟
كيف	كيف تصرف جحا عندما اشتكاه المشتري ؟
لماذا	لماذا وضع جحا المسمار في المنزل وقت بيعه ؟

سؤال : ما النصيحة التي يمكن تقديمها للمتعاقدين ؟

الجواب : قراءة العقد جيداً و التمعن به قبل التوقيع عليه.

سؤال : استخدم الأدوات في الشكل الآتي لأكمل بها أسلوب الاستفهام:

الجواب :

أين تضع كتبك ؟	متى تحتفل الكويت بعيدها الوطني ؟
لماذا يحب الناس السفر ؟	هل تقع الكويت في قارة آسيا ؟
كم عدد القصص التي قرأتها في الشهر ؟	من يحمي الوطن و يدافع عنه ؟
كيف تستقبل ضيفك ؟	ما الرياضة التي تفضل ممارستها ؟

سؤال : نتعاون ونجيب عما يأتي:

1. عم تتحدث الأبيات السابقة ؟

الجواب : الصحراء.

1. لم تعجب الصحراء من يراها ؟

الجواب : لأنها فسيحة الأرجاء.

1. كيف ترى السراب في الصحراء ؟

الجواب : ساطع ولامع.

1. أين يعيش طائر الحبارى ؟

الجواب : في الصحراء.

سؤال : نتعاون و نرتب ما يأتي لنكون قصيدة، و نضع لها عنواناً:

الجواب:

جدي يا أقوى بحار في البحر ركبت الأخطار
خضت غمار البحر الواسع جبت الآفاق بإصرار
لم تخضع يوماً للموج لم تهتز و لم ترتج
في كل مكان أو فج قدت المركب باستمرار
تخرج قبل شعاع الفجر تعمل تسعى نحو الخير
كم غصت بأعماق البحر كي تكشف عنه الأسرار

سؤال : أكتب ما لا يقل عن خمسة أبيات بالتعاون مع زملائي نصاً شعرياً فيما نرغب و نحب.

الجواب:

وطني الكويت سلمت للمجد

و على جبينك طالع السعد
وطني الكويت وطني الكويت
وطني الكويت سلمت للمجد
يا مهد آباء الأولى كتبوا
كتب وآداب
سفر الخلود فنادت الشهب

حل درس الصحراء

سؤال : عن أي شيء يتحدث البيتان السابقان؟ و ماصفاته؟
الجواب : النفط، أسود اللون و متعدد الاشتقاقات.

سؤال : أصوغ أسئلة مناسبة للإجابات الآتية:

س1: ماذا شاهدت ؟

ج1 : شاهدت برنامجاً مسلياً عن أشهر مهرجانات في العالم.

س2: كيف جال الزوار في المتحف ؟

ج2 : جال الزوار في المتحف مذهبولين بروعة اللوحات الأثرية.

س3 : أين يعيش سكان الإسكيمو ؟

ج3: يعيش سكان (الإسكيمو) في المناطق المتجمدة.

س4 : هل تحب قراءة القصص ؟

ج4 : نعم أحب قراءة القصص.

س5: ما اسم صديقتك ؟

ج5: منيرة اسم صديقتي.

س6: متى يبدأ العام الدراسي ؟

ج6: يبدأ العام الدراسي في شهر سبتمبر.

س7: ما واجب الأبناء نحو آبائهم ؟

ج7 : البر بالوالدين من واجب الأبناء نحو آبائهم.

س8 : كم طالباً في فصلك ؟

ج8 : خمسة و عشرون طالباً في فصلي.

س9: لماذا تساعد الناس ؟

ج9 : أساعد الناس حباً في عمل الخير.

سؤال : اعقد حواراً مع زميلي الموجود في الفصل حول موضوع أختاره مستخدماً أدوات الاستفهام، ثم نتبادل الأدوار:

الجواب :

- ما المناسبة التي يحتفل بها الكويتيون ؟
- ماذا يفعل الناس بالعيد الوطني ؟
- من يحتفل بالعيد الوطني ؟
- متى تحتفل الكويت بالعيد الوطني ؟
- أين يحتفل الناس بالعيد الوطني ؟
- لماذا يحتفل الناس بالعيد الوطني ؟
- كيف يحتفل الناس بالعيد الوطني ؟

سؤال : أكمل ما يأتي :

الجواب :

لماذا	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن السبب
أين	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن المكان
متى	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن الزمان
من	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن العاقل
ما	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن غير العاقل
كم	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن العدد
كيف	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن الحال أو الطريقة
هل	الأداة التي نستخدمها في السؤال عن معنى الجملة

سؤال : نستعين بالمواد الدراسية الأخرى، كما يأتي:

1. أستعين بمعمل الاجتماعيات، لأتعرف ما يأتي :

- تاريخ البحرين.

الجواب : عرفت باسم دلمون في الألفية الرابعة قبل الميلاد.

- عادات أهلها.

الجواب : الكرم و التسامح، و من حرفهم الصيد.

- مناخ البحرين، و تضاريسها.

الجواب : حار و رطب.

- موقعها.

الجواب : تقع في الخليج العربي شرقي السعودية.

سؤال : أقدم عرضاً قصيراً أصف فيه مملكة البحرين مستخدماً معلوماتي المكتسبة من المواد الدراسية الأخرى.

الجواب :

- مملكة البحرين : دولة صغيرة تقع في الجهة الشرقية لشبه الجزيرة العربية، حاكمها الملك حمد بن عيسى بن سلمان و عاصمتها المنامة.
- عرفت باسم دلمون في الألفية الرابعة قبل الميلاد.
- يمتن أهلها قديماً صناعة النسيج و السفن و الصفار و التناك و صيد السمك و اللؤلؤ أما حديثاً فهي مشهورة بالنفط .
- أهم العادات و التقاليد : الكرم و النخوة و التسامح.
- مناخ البحرين : صحراوي حار و رطب.
- تضاريسها : تتكون من 33 جزيرة طبيعية و أعلى قمة فيها هي قمة الدخان 134 م.